

**Конспект образовательной деятельности**  
**по ПДД**  
**«Пешеходный переход»**

Задачи:

Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя;

-Объяснить, для чего нужен пешеходный переход;

-Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу.

Ход занятия:

Воспитатель вносит кукол Машу и Катю.

-Ребята, к нам в гости пришли куклы Маша и Катя. Они еще маленькие и совсем не знают, как правильно переходить дорогу и где её переходить. Покажем куклам, где нужно переходить дорогу?

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, что лежит у нас на столе. Это черные полосы и дорога.

Дети отвечают на вопросы, воспитатель им помогает.

Воспитатель: Дорога нужна для машин?

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее, где хочешь?

Дети: Нет!

Дети объясняют, почему на дороге не играют и ходят только по пешеходному переходу:

Машины большие, они едут быстро и могут задавить человека.

Воспитатель: Да, это правильно! А вот недавно Маша и Катя бегали через дорогу в неположенном месте. Можно ли так делать?

Дети: Нет!

Воспитатель: Запомните, Маша и Катя, и вы, ребята, запомните: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

Физкультминутка «В дороге»

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

(движения, имитирующие поворот руля)

Въехали на горку: хлопок!

(руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп.

(руки через стороны вниз, присесть)

Воспитатель: Какие вы молодцы! А давайте сделаем для наших кукол пешеходный переход и покажем, как по нему правильно переходить улицу.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Молодцы! Давайте еще раз повторим Маше и Кате: где нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: Даниил, можно ли переходить дорогу не по пешеходному переходу? Соня, где нужно переходить дорогу?

Саша, а можно играть возле дороги?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте повторим: ходить можно только по пешеходному переходу, играть на дороге и перебегать дорогу в непопозженном месте нельзя.

Воспитатель: Ребята, а теперь покажем нашим гостям, какой пешеходный переход у нас получился. Вот по такому пешеходному переходу нужно ходить всем.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Воробушки и автомобили». Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

Воспитатель: Как мы весело поиграли! А теперь послушаем Артема, он расскажет нам и куклам Маше и Кате стихотворение.

Артем читает стихотворение:

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек,

Чтобы каждый

из прохожих.

Перейти дорогу смог.

Воспитатель: Как много нового мы сегодня узнали, многому научили наших гостей –кукол Машу и Катю. Давайте повторим.

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

1. Можно ли играть на дороге?

2. Где правильно переходить дорогу?

3. Можно ли перебежать дорогу в неполюженном месте?

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Пришло время прощаться с нашими гостями.

Дети: До свидания!

### **Беседа «Моя семья»**

Цель: Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.

Методика проведения: Во время беседы воспитатель задает малышам следующие вопросы:

- Кто живет вместе с вами в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)

- Как вы думаете, кто самый старший в семье? (Дедушка, папа.)

- Кто самый младший в семье? (Я, младший брат, сестра.)

- Что делает в семье мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит.)

-Что делает в семье папа? ( Чинит мебель, вкручивает лампочки и др.)

- Где трудятся родители? ( Ответы детей.) Что они делают?

- Ваши родители заботятся о вас? Как они это делают?

Далее воспитатель подводит малышей к выводу, что родители очень любят своих детей, заботятся о них, делают все для того, чтобы детям было хорошо, и что ребята, в свою очередь, тоже должны заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение.

В повседневной жизни воспитатель при каждом удобном случае должен обращать внимание на то, как взрослые заботятся о них. Например, заметив, что девочка пришла в новом платье, можно сказать: «Как мама о тебе позаботилась, такое красивое платье сшила к празднику! Ты сказала маме «спасибо», поцеловала ее?»

### **Познавательное занятие: «Огонь – добрый, огонь - злой»**

**Цель:** Продолжать учить детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём, закрепить знания детей об основной группе пожароопасных предметов. Рассказать о пользе огня для человека.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, беседа о роли огня в быту, чтение художественной литературы, работа с родителями конкурс рисунков «Спички – не игрушки!». Если есть возможность съездить с детьми на экскурсию в пожарную часть и показать пожарный щит на территории детского сада.

**Материал:** Иллюстрации, рисунки детей, деревянная палочка, дощечка, лучина, свечи, керосиновая лампа, электрический фонарик, лампочка, спички, колокольчик, воздушные шары, альбомные листы с предметами, красный карандаш.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель.** Отгадав мою загадку, вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Красный зверь в печи сидит  
Красный зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова  
Может час, а может два.  
Ты рукой его не тронь,  
Искусает всю ладонь.

#### **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно огонь. Сегодня на занятии мы побеседуем с вами о пожарной безопасности.

**Воспитатель.** С помощью чего люди разводят огонь?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Да в наше время гораздо проще можно зажечь огонь. А раньше люди использовали камни, они ударяли один о другой камни и от них высекались искры. Люди использовали огонь для приготовления пищи, а позже освещали им своё жилище. Сначала это были лучины (показываю детям), которые вставлялись в специальные приспособления. Их можно было переносить с места на место. Позже появилась свеча, но свечи стоили дорого и не многие люди могли их купить. Затем появились керосиновые лампы, фонари, которыми стали освещать улицы. Как сегодня люди освещают свои дома?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А когда нет электричества?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, показываю, зажигаю и объясняю детям, как нужно пользоваться свечкой в целях безопасности.

**Воспитатель.** Показываю детям фонарик, что это? А как люди его используют?

**Ответы детей.** .

**Воспитатель.** Молодцы, А что вы можете рассказать ещё об огне?

**Ответы детей.**

Стих. Нам без доброго огня  
Обойтись ни дня нельзя  
Он надёжно дружит с нами  
Гонит холод, гонит мрак.  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг.  
Нам огонь хороший нужен.  
И за то ему почёт,  
Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь и хлеб печёт!

### «Огонь – добрый»

**Воспитатель.** На плакате нарисованы **горящий дом, телевизор, пожар в лесу, животные в огне, плита с кастрюлей, костёр и рядом человек греет руки, свечка, утюг, зажигалку, чайник, газовую плиту, телевизор, ёлку с**

**фонариками, спички, лампочку, обогреватель и фен - наклеить зелёные фишки - где огонь добрый и рассказать почему?**

**Воспитатель.** А вы можете сами развести костёр?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему нет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Почему только взрослые?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно детям нельзя без присмотра взрослых брать спички и разжигать костёр, надо помнить, что огонь не прощает детских шалостей.

**Воспитатель.** Предлагаю детям зачеркнуть карандашом пожароопасные предметы. Кто первый сделает задание, должен объяснить, почему он отметил эти предметы.

Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёг,  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его водой  
Раскалился если вдруг  
Электрический утюг,  
Что должны мы сделать, детки?  
Вынуть вилку из розетки

**«Огонь - злой»**

**На плакате нарисованы горящий дом, телевизор, пожар в лесу, животные в огне, плита с кастрюлей, костёр и рядом человек греет руки, свечка, утюг, зажигалку, чайник, газовую плиту, телевизор, ёлку с фонариками, спички, лампочку, обогреватель и фен - наклеить зелёные фишки - наклеить красную фишку - где огонь злой и рассказать почему?**

**Воспитатель.** Молодцы с заданием все справились. Что бы огонь нам приносил только пользу, мы должны правильно с ним обращаться.

**Воспитатель.** Посмотрите что у меня в руке, это колокольчик, раньше, когда случался пожар, люди, звонили в большой колокол, чтоб все слышали и приходили на помощь.

**Воспитатель.** Почему нельзя прятаться в другой комнате или под кровать?

**. Ответы детей. .**

**Воспитатель.** А если загорелась одежда на вас?

**Ответы детей.**

Стих.            С огнём бороться мы должны  
                     Мы смелые работники  
                     С водою мы напарники  
                     Мы очень людям всем нужны  
                     На то мы и пожарники!

**Воспитатель.** Какой номер телефона пожарной части? Предлагаю найти на столе и показать.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Если у вас дома начался пожар, что нужно сказать пожарным? (Домашний адрес)

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, поэтому все дети должны знать домашний адрес.

Стих.            Сам не справишься с пожаром  
                     Этот труд не для детей  
                     Не теряй секунды даром  
                     «01» звони скорей!

**Воспитатель.** Каким должен быть пожарный? (Смелым, быстрым, сильным, ловким.)

Ребята посмотрите на столах у вас лежат листочки с рисунком, что нарисовано?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Какая машина? Какого цвета пожарная машина?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Предлагаю детям раскрасить красной краской пожарную машину.

Самостоятельная работа детей. Анализ работ.

**Воспитатель.** А сейчас давайте вспомним, в каких сказках - огонь враг?

**Дети.** «Кошкин дом», «Путаница», «Пожар».

**Воспитатель.** Молодцы дети со всеми заданиями вы справились. Теперь я знаю, что в случае пожара вы сможете помочь его предотвратить.

Я хочу вам пожелать:

Бед пожарных и несчастий

В вашей жизни избежать.

Помните, что шалость с огнем

Обернется пожаром и злом.

Эти правила все должны знать,

И с огнем никогда не играть.

Итог занятия:

-Огонь может быть не только добрым, но и злым. И всё-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее!

### **Беседа про Весну во второй младшей группе**

Цель: способствовать систематизации знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, Способствовать развитию связной речи, творческого воображения, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: электронное приложение к занятию «Весна», цветные карандаши.

Интеграция образовательных областей:

Познание

Коммуникация

музыка

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение.

Воспитатель читает стихотворение.

На дворе звенит капель,

По полям бегут ручьи.

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи,

После зимней стужи.



О каком времени года говорится в стихотворении?

Ответ: О весне.

(показывает слайд)

1.Проводится беседа о весне.

(показывает слайд)

Воспитатель. А как вы догадались, что в нём говорится о весне?

Какими стали дни весной?

Как светит солнце?

Какие птицы прилетают весной?

А почему они вернулись к нам?

Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?

(Воспитатель обобщает ответы.)

(показывает слайд)

- Весной солнце светит ярко, дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. Изменилась и жизнь животных. Все звери сменили тёплую и пушистую шерсть на более редкую, а некоторые изменили окраску. Кто?

(показывает слайд)

(Ответы детей)

Воспитатель. Заяц меняет шерсть на серую, а белка на рыжую. Из тёплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнёзд. Весной так же зацветают на проталинках первые весенние цветы.

- А знаете ли вы, какие первые весенние цветы появляются?

(Ответы детей)

Воспитатель. Это мать-и-мачеха, подснежник, ландыш

(показывает слайд)

Послушайте стихотворение о подснежнике.

Самый первый

Самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным

Как привет капли звонкой,

Называется подснежник.

(показывает слайд)

Подснежник – это первый вестник весны. Если увидите подснежник в лесу, не срывайте его. Он занесён в красную книгу. Это редкое и охраняемое растение.

А теперь послушайте стихотворение про мать-и-мачеху.

(показывает слайд)

Золотые лепестки, хрупкий стебелёк,

Распустился у реки солнечный цветок.

Только тучка набежала, сжались лепесточки

На зелёных стебельках – круглые комочки.

Воспитатель. А вы видели эти цветы у нас в городе?

(Ответы детей)

Воспитатель. Да, конечно. Весной их очень много появляется на проталинках. Цветки мать-и-мачехи похожи на солнышко – жёлтые. Они радуют глаза людей весной своими цветками. Лишь прогоняет первые лучи весеннего солнышка снег, вылезают из земли короткие и толстенькие стебли, первыми появляются не листья, а цветы.

Физкультминутка

(показывает слайд)

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде «два».

Упражнение «Подснежник»

Цель: развитие тонкой моторики рук, диалогической речи.

Воспитатель раздаёт листы с нарисованным подснежником, цветные карандаши.

- Ребята, посмотрите на рисунок, какой цветок изображён на нём?

Ответы детей:

Воспитатель. Сейчас вы раскрасите его и рядом нарисуете ещё один такой же подснежник.

Игра «Что лишнее?»

(показывает слайд)

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи.

Воспитатель. А теперь поиграем в знакомую вам игру «Что лишнее?»

Воспитатель показывает слайд (мать-и-мачеха, подснежник, ландыш, кактус).

- Ребята, что тут лишнее? Как вы думаете и почему?

Дети: лишний кактус, т.к. это комнатное растение, а остальные первоцветы.

Воспитатель: правильно, молодцы. Первоцветы нуждаются в охране, не рвите их, берегите. Всем спасибо, хорошо поработали, молодцы.

---

### **Что же может таить в себе опасность.**

1. Про розетки уже сказано. Все электроприборы. Они должны быть вне доступа ребенка или, по крайней мере, лежать так, чтобы взрослые успели отреагировать на детские попытки их взять.

2. Горячее. Горячим может быть не только утюг, но и чай, оставленный папой на краю стола, и мамина кастрюля с кипящим супом на плите. Вообще, лучше взять за привычку готовить пищу на дальних конфорках.

3. Острые углы стола, стульев и другой мебели. Для них существуют специальные накладки.

4. Пакеты. Есть у детей какой-то непонятный интерес — надевать все на себя, в том числе и целлофановые пакеты. Думаю, без комментариев — если ребенок наденет тесный пакет на голову и не сможет его снять.

5. Шнурки, пояски, веревочки и т. п. Все это ребенок надевает на себя, в первую очередь, на шею.

6. Уксус, спиртное и другие сомнительные жидкости. Наверное, неспроста была придумана сказка про сестрицу Аленушку и братца Иванушку, выпившего водицы из козлиного копытца. Детям нет разницы, откуда и что пить, для них главное, что жидкость похожа на воду или сок. Я думала, что это из серии анекдотов, пока не застала собственного ребенка за черпанием воды из унитаза. Благо, попить он ее еще не успел. Да, собственно, и унитаз у нас моется так же часто, как и посуда (это тоже из серии безопасного пространства ребенка). Но сам факт!

7. Колющие и режущие предметы. Ножи, ножницы, спицы убираем подальше. Когда поймете, что ребенок к этому готов, научите его этими предметами пользоваться (чтобы снизить к ним интерес, использовать по назначению).

8. Мелкие предметы (пуговицы, колпачки, булавки, монеты и т.д.). Дети все это берут в рот, пытаются вставить в нос и уши.

9. Медицинские препараты (таблетки, мази и т.д.). Все это тоже дети тянут в рот.

10. Окна. Они вызывают у малыша особый интерес, ведь за ними — МИР!!! Страшно подумать, к чему приводят попытки ребенка залезть на подоконник там, где окно не закрыто. Прищемленные пальцы — это полбеда. Поэтому доступ к подоконникам должен быть абсолютно ограничен или хотя бы затруднен!

11. Двери. Дети любят играть с дверью: открывать и закрывать, забывая о том, что они держат ее пальцами. Есть специальные фиксаторы на двери.

12. Поездка в автомобиле. Необходимо с младенчества приучать своего малыша к поездкам в автомобиле, только в специальном автокресле. Тогда уже, в более старшем возрасте он без проблем будет пользоваться ремнями безопасности — ему даже в голову не придет, что можно ездить как-то по-другому.

И все остальное, что, на взгляд родителей, может представлять опасность для их ребенка (высокий табурет, скользкий пол, небезопасные игрушки и т.п.).

**Таким образом,** заботясь о безопасности своего ребенка, с одной стороны, необходимо удовлетворять его интерес к окружающему миру: объяснять, для чего нужны те или иные предметы и устройства, показывать, как они работают, учить ребенка ими пользоваться, а с другой — делать максимально безопасным его окружающую среду. Причем эти процессы должны идти параллельно!

## **Конспект занятия «В мире опасных предметов» во второй младшей группе.**

**Цель:** Закрепить знание детей, правил пожарной безопасности. Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.

**Задачи:** Дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

**Оборудование:** Спички, ножик, игла, молоток, таблетки, сундучок, шарик, конверт с загадкой, иллюстрации игрушек, иллюстрации с изображением опасных предметов. (спички, таблетки, игла, ножницы, молоток, сказочный персонаж Тучка, красный фломастер, игрушки для танца.)

**Предварительная работа:** Беседы с детьми на тему «Спички детям не игрушка», «Опасные предметы».

### **Ход занятия.**

Сюрпризный момент: Воздушный шарик с конвертом.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шар, а с ним конверт. Сейчас посмотрим что в нем.(открывает конверт и читает загадку.)

**Загадка:** Это тесный-тесный дом: сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер может вспыхнуть, как костер!

Не шути с сестричками, тоненькими (спичками)

### **Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно это спички (показывает коробок со спичками)

Ребята, а вы хотите поиграть со спичками?

Ответы детей: Нет...

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Потому что они очень опасные.

**Воспитатель:** А что может случиться, если мы зажжем спичку?

**Ответы детей** (пожар, можно обжечься, загорится все вокруг).

**Стук в дверь.** В группу входит медвежонок Тучка с перебинтованной лапой.

**Воспитатель:** Здравствуй Тучка, что с тобой случилось? Почему ты перебинтован?

**Тучка:** Здравствуйте ребята! Мы с Лисичкой решили поиграть со спичками, хотели развести костер. Но внезапно горящая спичка упала на пол и все кругом загорелось. Я обжог себе лапку, а Лисичку отвезли в больницу, там её лечат врачи.

**Воспитатель:** Какая беда. Ты присядь Тучка, а ребята тебе расскажут с чем нельзя играть.

Тучка садится, а в руке держит коробку.

**Воспитатель:** Я смотрю, Тучка ты с собой что-то принес?

**Тучка:** Да я принес с собой свои игрушки, может поиграем?

(отдает коробку, в которой лежат: иголка, ножницы, молоток и таблетки.)

**Воспитатель:** Посмотрим, какие игрушки ты нам принес (достаёт иголку).

Ребята посмотрите что это?

**Дети:** иголка.

**Воспитатель:** Тучка зачем тебе иголка?

**Тучка:** Я хотел с ней играть. Ведь она блестящая, тоненькая и ....(делает вид, что думает)

**Воспитатель:** Острая. Ребята скажите Тучке если взять иголку, то можно об нее что?

**Дети:** уколоться и будет очень больно.

**Воспитатель:** Правильно. А зачем нужна иголка?

**Дети:** что бы шить.

**Воспитатель:** А если у вас что-то оторвалось, то к кому надо обратиться?

**Дети:** к маме, папе, к бабушке.

**Воспитатель:** Правильно, только взрослые умеют шить иголкой.

Достаёт ножик.

**Воспитатель:** А это что такое?

**Дети:** ножик.

**Воспитатель:** Ну а ножик то тебе зачем, Тучка?

**Тучка:** Я просто хотел выстрогать палочку.

**Воспитатель:** Ребята скажите Тучке можно ли брать ножик?

**Дети:** нет, потому что он острый и им можно порезаться.

**Воспитатель:** Правильно. Запомни Тучка, что есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называются «опасные». Ребята, какие опасные предметы принес Тучка?

**Дети:** иголка, ножик.

**Тучка:** Ребята, какие вы умные, а я и не мог даже подумать, что эти все предметы могут нанести мне вред.

Воспитатель достаёт таблетки.

**Воспитатель:** Тучка, скажи зачем тебе таблетки? ведь они совсем не похожи на игрушку.

**Тучка:** Ну они такие красивые, кругленькие, цветные, как конфетки.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужны лекарства?

**Дети:** чтобы лечиться.

**Воспитатель:** Ребята, а если бы Тучка выпил таблетки, что бы с ним случилось?

**Дети:** у него заболел бы живот, он отравился.

**Воспитатель:** Ты слышал Тучка, что тебе дети говорят. Так что запомни пожалуйста правила: никогда не бери иголку и ножик, можешь пораниться. И никогда не бери таблетки, можешь отравиться.

А сейчас давайте ребята сделаем зарядку. А ты, Тучка, можешь повторять за нами.

**Физ. Минутка:**

Спички опасны, (Дети грозят пальчиком.)

Их только тронь -

Сразу появится (Поднимают руки вверх, шевелят

Яркий огонь! пальчиками,)

Сначала маленький, (Руки перед собой.)

А потом большой, большой! (Руки вверх, шевелят пальчиками.)

Подул ветерок (Дуют.)

И погас огонь. (Опускают руки.)

**Воспитатель:** Ну, Тучка, давай посмотрим, что у тебя там еще осталось в твоей коробочке.

Достает молоток.

**Воспитатель:** Ребята скажите что это?

**Дети:** Молоток.

**Воспитатель:** Тучка, ну а молоток тебе зачем?

**Тучка:** У меня сломалась машинка, и я хотел отремонтировать ее молотком.

**Воспитатель:** Ребята скажите Тучке разве можно брать тяжелый молоток?

**Дети:** Нет нельзя

**Воспитатель:** А почему, объясните Тучке.

**Дети:** Он может упасть на ногу и сломать палец. Будет очень больно.

**Воспитатель:** Теперь ты понял, Тучка, какие предметы бывают опасные для жизни?

- А сейчас мы с вами поиграем.

На доске вывешиваются картинки с изображениями игрушек и опасных предметов. Дети должны выбрать, во что можно играть. Воспитатель собирает картинки с игрушками, на доске остаются картинки с изображением опасных предметов.

**Воспитатель:** Ребята молодцы, вы правильно выбрали картинки, а теперь мы с вами напомним Тучке, какие предметы опасные. И зачеркнем красным фломастером, что бы Тучка лучше запомнил правила.

Дети называют предметы, и по очереди выходят и зачеркивают их красным фломастером.

**Воспитатель:** Тучка, а сейчас ребята для тебя станцуют со своими любимыми игрушками.(исполняется танец «С игрушками»)

**Тучка:** Спасибо ребята, мне очень понравился ваш танец. И теперь я запомнил, какие предметы опасные и я их никогда не буду брать. Я сейчас пойду к Лисичке и обязательно расскажу ей об опасных предметах, что бы она тоже их никогда не брала. Вот вам от меня угощение. До свидания!

## **Конспект занятия в средней группе « Путешествие в страну Вежливости и доброты»**

**Цель:** способствовать нравственному развитию и воспитанию вежливости детей младшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- познакомить детей с понятием «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, связную речь, расширить кругозор , способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым людям.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, создание и обыгрывание игровых ситуаций, экскурсии, наблюдения , рассматривание слайдов.

**Музыкальный фон:** фонограмма песни «Дорогою Добра», музыка В. Шаинского, сл.Танича.

**Форма проведения:** беседа с элементами игры.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:-** Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Посмотрите, ребята, друг на друга и улыбнитесь!



Воспитатель: Сегодня на занятии, мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну необычную волшебную страну. Она называется ... В этой Стране люди поздравляют друг друга с удачей, утешают и успокаивают в беде, уступают место старшим, помогают друг другу, любят делать друг другу подарки, говорят добрые и вежливые слова.

Я приглашаю вас в путешествие в волшебную страну Вежливости и Доброты.

По дороге в эту удивительную Страну мы посетим: Аллею Приветствий, Море Доброты, Дворец Извинений, Океан Вежливости, Остров «Размышляй-ка».

### **1. Начнем наше путешествие и отправимся на «Аллею приветствий».**

Воспитатель:- Скажите, ребята, когда люди встречаются, то с каких слов обычно начинают свое общение?

Дети: Со слова «Здравствуйте».

Воспитатель:- Правильно, люди начинают знакомиться со слова «здравствуйте». Это самое обычное и вместе с тем самое важное слово, с которого начинается общение людей, которое характеризует человека как вежливого и приветливого.

- А что же значит простое, обыкновенное слово «здравствуйте»?

У каждого слова есть своя тайна, история его происхождения. И мы сейчас с вами приоткроем эту тайну, и узнаем, когда впервые появилось это слово.

В очень далекие времена, когда жили пещерные люди: у них не было слов ни «здравствуйте», ни «до свидания». Но однажды они заболели и никак не могли выздороветь, и тот, кто был у них вместо врача (потому что настоящих врачей тогда не было), сказал им:

Воспитатель: - Вы болеете оттого, что не желаете друг другу здоровья. Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья? Пещерные люди призадумались и решили говорить при встрече друг другу слово «Здравствуйте» – это значит будьте здоровы.

«Здравствуйте»– сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше.

С тех пор люди здороваются друг с другом. Вот поэтому говорят, что слово «здравствуйте» – это волшебное слово, которое может помочь человеку в исцелении.

Воспитатель:- А какие еще волшебные слова вы знаете?

Дети: Здравствуйте, желаю удачи, простите, будьте любезны, не стоит благодарности, очень рад, очень приятно, всего вам доброго, не стоит труда, спасибо, пожалуйста и т.д.

Воспитатель:- Молодцы! Сколько волшебных слов вы знаете!

### **2. Воспитатель:-Тогда продолжим наше путешествие и отправимся через Море Доброты.**

- Ребята, а что такое – ДОБРОТА? *Ответы детей.*

-Какой человек называется добрым?

Добрый – это человек, делающий добро другим, отзывчивый.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Доброе солнышко».

- В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Как солнце, доброта озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботливость и внимание.

- Передавайте солнышко по кругу (желтый воздушный шарик), и вы должны будете рассказать, какое доброе дело вы совершили за последнее время.

- Видите, ребята, как много добрых дел вы совершили.

### **3. Воспитатель:-Мы продолжаем наше путешествие и следующее место, куда мы отправимся это «Дворец извинений».**

-Ребята, вспомните, какие слова извинений мы говорим, когда совершили какой-либо проступок?

*(Прости(те) Извини(те) Прошу прощения Я не хотел(а) тебя обидеть Я сожалею)*

Послушайте и ответьте, как помирить девочек

*Мы поссорились с подругой*

*И уселись по углам.*

*Очень скучно друг без друга!*

*Помириться нужно нам.*

*Я ее не обижала,*

*Только мишку подержала,*

*Только с мишкой убежала*

*И сказала: «Не отдам!»*

Воспитатель: Послушайте еще историю:

«Попал я в дедушку мячом

И закричал: - А я при чем?

Но, досчитав до тридцати, сказал:

- Ну, дедушка, прости.

(А.Барто)

Как вы думаете, вежливо мальчик попросил извинения у дедушки?

- А как бы вы извинились?

**Ребята , мы находимся около Океана Вежливости.**

- А как вы думаете, что такое вежливость?

*Ответы детей.*

Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Для того чтобы стать вежливыми, мы должны как можно чаще пользоваться этими «волшебными словами». В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

Слова «До свиданья!»,

«Спасибо!», «Простите!»,

«Пожалуйста!», «Здравствуйте!»

Щедро дарите.

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым,

В троллейбусе, в парке,

В садике или дома.

Слова эти очень,

И очень важны,

Они человеку,

Как воздух, нужны.

Без них невозможно на свете прожить.

Слова эти нужно с улыбкой дарить.

- А сейчас, ребята, давайте отдохнем и **поиграем**

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово».

Встаньте, **пожалуйста!**

Поднимите руки!

**Будьте добры**, похлопайте в ладоши!

Потопайте.

Попрыгайте, **пожалуйста.**

**Будьте любезны**, руки вперед.

Опустите руки, **пожалуйста.**

**Будьте добры**, наклоните голову вперед.

Наклоните, назад, **пожалуйста**.

Влево. Вправо.

**Будьте любезны**, садитесь на свои места.

### **5.Остров Размышляй-ка**

Обнаружив на рассвете,  
Что роса попалась в сети,  
Паучиха Шудра-Вудра  
Ей сказала: «...» (С добрым утром!)

Встретив зайку, ёж-сосед  
Говорит ему: «...» (Привет!)  
А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)

Олениху в два часа  
Навестить пришла лиса.  
Оленята и олень  
Ей сказали: «...» (Добрый день!)  
Повстречал кабан в лесу  
Незнакомую лису.  
Говорит красавице:  
«Разреши ... (представиться!)

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!  
Очень желуди люблю!»  
Ответит незнакомица  
«Приятно ...» (познакомиться!)

Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он «...» (Извини!)

Дети Даша и Егорка  
Сыр для пиццы трут на терке.  
Просят мышки из норы:  
«Дайте! Будьте...» (так добры!)

Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «...» (Спасибо!)

Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Рита  
«Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита!)

Толстая корова Лула  
Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «...» (Пожалуйста!)

Мама с папою сидят,  
Торт с конфетами едят.  
Скажет вежливая дочь:  
«Разрешите ...» (вам помочь!)

Бык ромашек накосил  
И барана пригласил.  
Тот один съел угощенье,  
Но сказал: «...» (Прошу прощенья!)

На закате мотылёк  
Залетел на огонек.  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: «...» (Добрый вечер!)  
Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку -  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: «...» (Спокойной ночи!)

К осьминожке Камбала  
В понедельник заплыла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «...» (До свиданья!)

Воспитатель:- В заключении нашего занятия, давайте, ребята, еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили? Чему научились? Что нового узнали?

Дети: О доброте, о вежливости о добрых и вежливых поступках, о волшебных словах.

- Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились! И за это получите наклейки из чудесной страны.